

## **Evaluation globale du projet d'école 2014/2018**

### **Axes de l'ancien projet (2014/2018) :**

1. Aider les élèves à respecter les fondements du civisme.
2. S'appropriier un environnement informatique de travail.
3. Faire accéder tous les élèves à la maîtrise de la langue française.

#### **Progrès, constats général:**

1. D'une manière générale les trois classes ont mis en place des pratiques qui favorisent l'expression des émotions, et la gestion des comportements qui posent problème. Le respect d'autrui restant un gage de bon fonctionnement de l'école. Des actions en partenariat avec la commune ou l'association des anciens combattants ont été mises en place pour construire une culture civique et partager nos valeurs républicaines. De manière générale on note une conduite générale relativement bonne. Quelques cas isolés ont encore des difficultés. Le travail sur le respect des différences sera toujours grandement nécessaire tant le public en zone rurale prend la tendance vers l'individualisme.
2. Grâce aux aides des communes une grande amélioration a été réalisée dans l'équipement numérique notamment au cycle 2 et 3. Durant ces 4 dernières années, nous continuerons à développer nos pratiques pour utiliser l'innovation numérique au profit de l'amélioration des compétences dans différentes disciplines qui en profitent.
3. Des efforts ont été réalisés quant à la recherche continue de nouvelles méthodes et pratiques pour améliorer les compétences en maîtrise de la langue. Les enseignantes de cycle 2 et 3 ont choisi une méthode commune (Picot) qui favorise le réinvestissement quotidien et la réflexion orthographique. En maternelle un travail particulier et accentué a été réalisé sur l'oral, pilier d'une réussite de la lecture et l'écriture. Cela dit, il reste encore du travail dans ce champ d'action car l'acquisition de la maîtrise de la langue est encore acquise de manière disparate chez les élèves en cm2. Il faudra davantage développer l'autonomie dans la gestion des corrections d'erreurs à l'écrit.

#### **Parcours de l'élève :**

Pour le domaine artistique, des rencontres avec des professionnels et des sorties ont été réalisées afin d'élargir les compétences artistiques des élèves. Un code commun aux trois classes est mis en place pour les différents domaines artistiques. Une chorale d'école est mise en place, la restitution se fait pour les parents.

Pour le parcours santé chaque enseignante a réalisé des séances spécifiques pour travailler à développer de bonnes pratiques (hygiène de vie, écologie, dangers des actions ou de certains produits...) Des actions communes décrochées ont été mises en place comme par exemple la semaine des fruits à l'école.

Le parcours civique a été travaillé par le biais de l'axe 1 du projet d'école.

### **Piste de travail pour le Nouveau projet d'école 2018/2022 :**

**Axe 1 :** Construire un parcours pour rendre l'élève autonome en lecture et production d'écrit.

**Axe 2 :** Elaborer des situations d'apprentissage qui favorise le plaisir d'apprendre.

**Axe 3 :** Mettre les élèves et les parents au cœur de l'enseignement, favoriser la coéducation et la coopération.

# Tableau de Bord

## Indicateurs de fonctionnement

### RPI 50 Cavron-La Loge-Wambercourt Wamin

Niveaux de classe	TPS PS MS GS	CP CE1 CE2	CE2 CM1 CM2
Adresse de l'école	Rue du Maréchal 62 770 WAMIN	Rue principale 62 140 CAVRON SAINT-MARTIN	5 rue principale 62 140 WAMBERCOURT
Enseignante	Mme Clipet	Mme Fourcroy	Mme Duchâteau (directrice du RPI)
Horaires de classe	Le matin : <ul style="list-style-type: none"> <li>• accueil de 8h51 à 9h01</li> <li>• classe de 9h01 à 12h01</li> </ul> L'après-midi : <ul style="list-style-type: none"> <li>• accueil de 13h51 à 14h01</li> <li>• classe de 14h01 à 17h01</li> </ul>	Le matin : <ul style="list-style-type: none"> <li>• accueil de 8h30 à 8h40</li> <li>• classe de 8h40 à 11h50</li> </ul> L'après-midi : <ul style="list-style-type: none"> <li>• accueil de 13h30 à 13h40</li> <li>• classe de 13h40 à 16h40</li> </ul>	Le matin : <ul style="list-style-type: none"> <li>• accueil de 8h40 à 8h50</li> <li>• classe de 8h50 à 11h50</li> </ul> L'après-midi : <ul style="list-style-type: none"> <li>• accueil de 13h40 à 13h50</li> <li>• classe de 13h50 à 16h50</li> </ul>
Numéro de téléphone de l'école	09 62 52 47 22	03 21 86 23 30	09 64 18 58 35 mail de l'école : <a href="mailto:Ce.0622000m@ac-lille.fr">Ce.0622000m@ac-lille.fr</a> site école : <a href="http://ecoledewambercourt.etab.ac-lille.fr">ecoledewambercourt.etab.ac-lille.fr</a>

### Indicateurs relatifs aux caractéristiques de l'école :

NB : les éléments surlignés en gris sont des éléments de comparaison (circo, académie, national).

Revenu médian :	
Revenu médian (en euros) 2015 Wambercourt	1590 euros/mois
Revenu médian (en euros) 2015 La Loge	1678 euros/mois
Revenu médian (en euros) 2015 Wamin	1705 euros/mois
Revenu médian (en euros) 2015 Cavron	1833 euros/mois
Revenu médian (en euros) 2015 France (comparaison)	2159 euros/mois

<b>Communes de provenance des élèves 2017/2018</b>	Wambercourt : 24 élèves Cavron : 22 élèves Wamin : 10 élèves La loge : 8 élèves Autre commune : 2 élèves
<b>Collège de destination</b>	Hesdin 7 vallées Auchy les Hesdin (pour les élèves de Wamin) Environ 2% partent vers le privé en moyenne chaque année.
<b>Caractéristiques filles/garçons :</b>	
Caractéristiques des élèves de Wambercourt en 2017/2018	43,5%filles
Caractéristiques des élèves de Cavron en 2017/2018	52,9% filles
Caractéristiques des élèves de Wamin en 2017/2018	42,3%filles
Caractéristiques des élèves du RPI en 2017/2018	46,23% filles
<b>Evolution des effectifs du RPI 2016/2017</b>	<b>-0,6%</b>
Evolution des effectifs de circonscription (comparaison) 2016/2017	-1%
Evolution des effectifs académiques (comparaison) 2016/2017	-1,2%
Evolution des effectifs en France (comparaison) 2016/2017	-0,4%
<b>Nombre d'élèves par classe 2017/2018 :</b>	
Cavron	17
Wambercourt	23
moyenne de circo (élémentaire)	21,8
Wamin (maternelle)	26
moyenne de circo (maternelle)	23,7
<b>ancienneté en 2018 sur le poste dans la commune des enseignantes :</b>	
Cavron	12 ans
Wambercourt	10 ans
Wamin	4 ans

## Indicateurs relatifs aux acquis des élèves :

### Classe de ce2/cm1/cm2

#### Cm2 juin 2018

orientation SEGPA	niveau A1 anglais	B2I	APER	APS	SAVOIR NAGER
0%	50%	100%	100%	100%	50% (50% autonomie)

#### CE2 juin 2018

Acquisitions des compétences du socle commun de compétences et connaissances PALIER 1 (fin ce2) : 80%

#### 2018/2019 classe des ce2/cm1/cm2 :

Le niveau de la classe est très hétérogène, certains sont bons voir excellents d'autres ont plus de difficultés. Deux élèves sur 20 ont un PPRE. Un élève est en grande difficulté dans la maîtrise de la langue.

### Classe de CP /CE1/CE2 :

#### Evaluations nationales CP/CE1 septembre 2018:

#### Domaines où il y a eu des difficultés :

Cp : Maths : 50% des élèves ont eu des difficultés en résolution de problèmes.

Ce1 : Maths : 57% ont eu des difficultés en nombres et calculs.

Cp : Français : 33% ont eu des difficultés pour manipuler les phonèmes, connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent.

Ce1 : Français : 42% ont eu des difficultés dans la dictée de mots et la lecture à voix haute.

### MATERNELLES :

Synthèse des acquis scolaires à la fin de l'école maternelle :

7 élèves en grande section : 4 élèves réussissent souvent et 3 sont en voie de réussite

## Indicateurs relatifs au climat scolaire :

- Pour un meilleur rendu de la réalité propre à chaque école du RPI et ressenti personnel de chaque enseignante, ce constat a été réalisé de manière personnelle, puis observé ensemble.
- Dans un souci d'écoute envers les parents, il a été également demandé aux délégués des parents d'élèves un constat du climat.
- **Ainsi nous avons une vision d'ensemble : enseignants et parents.**

## Du point de vue des enseignantes :

### Educatif :

	Commentaires, constats, satisfactions, besoins éventuels		
	<b>Wamin (Mme Clipet)</b>	<b>Cavron (Mme Fourcroy)</b>	<b>Wambercourt (Mme Duchateau)</b>
<b>Travail en équipe</b>	Besoin de partage avec d'autres enseignantes du cycle 1	Chaque enseignante ayant un cycle différent il est compliqué d'échanger sur nos pratiques de classes.	Nous essayons de nous voir le plus souvent possible. Des projets en commun nous unissent. Le fait d'être dans trois communes différentes ne facilitent pas la tâche.
<b>Evaluations</b>	Évaluation au quotidien, à chaque instant	Evaluations positives avec un code couleur.	Des évaluations régulières sont mises en place notamment pour évaluer le socle. Evaluation positive sans note.
<b>Gestion hétérogénéité</b>	Nécessité de mettre en place une plus grande différenciation pédagogique	Le triple niveau facilite la gestion de l'hétérogénéité.	Le triple niveau facilite la gestion de l'hétérogénéité. Un travail par atelier est mis en place le jeudi et vendredi depuis deux ans, cela facilite aussi cette gestion.
<b>gestion des comportements inappropriés</b>	Valoriser les bons comportements	Etant seule dans la classe, il est parfois difficile de gérer les élèves qui ont un comportement inapproprié.	Les mauvais comportements sont gérés rapidement pour éviter tout débordement. Il y en a peu, mais on note un climat souvent nerveux : les enfants manquent de plus en plus d'attention. En cas de conflit, les élèves réalisent des constats par écrit (ensemble) pour exprimer leurs émotions quand cela est nécessaire.
<b>gestion du stress</b>	Beaucoup d'écoute entre collègues et un soutien de l'inspection	On peut se sentir bien seule en cas de stress surtout lorsque celui-ci est causé par des menaces reçues par les parents.	Le stress n'est pas récurrent car c'est un métier plaisant mais il fait partie du métier. A chaque grosse épreuve de l'école (problème avec un parent, comportement difficile avec un enfant), la hiérarchie (IEN et secrétaire), le rased ou les maires on réagit rapidement pour apporter de l'aide, une entraide entre collègues s'est mise en place.

## Relationnel :

	<b>commentaires, constats, satisfactions, besoins éventuels :</b>		
	<b>Wamin (Mme Clipet)</b>	<b>Cavron (Mme Fourcroy)</b>	<b>Wambercourt (Mme Duchateau)</b>
<b>Entre le directeur et les partenaires</b>	Bonne relation avec Monsieur Le Maire de Wamin	Difficulté de communication avec certains maires des communes qui sont peu compréhensifs face aux besoins scolaires.	Les relations avec la mairie de Wambercourt sont excellentes. Avec la mairie de Cavron la communication est difficile. Bonnes relations cordiales et d'écoute avec la commune de Wamin et La Loge. Nous avons aussi des projets communs depuis 10 ans avec les anciens combattants.
<b>Entre le directeur et les enseignantes</b>	À l'écoute, entraide entre elles	Très bonne entente, la directrice est toujours disponible et à l'écoute en cas de besoin.	Personnellement je trouve qu'on forme une bonne équipe ! Il est agréable de travailler ensemble et il est évident que les élèves le ressentent.
<b>Entre les parents et les enseignantes</b>	Bonne relation	Bon dans l'ensemble mais certains parents restent très discrets, ne viennent que très rarement rencontrer les enseignantes.	Bon dans l'ensemble même si on note quelques cas isolés d'incivilité (notamment un grave l'année dernière). Une bonne équipe de parents d'élève aide beaucoup. Un site école est régulièrement alimenté par les trois enseignantes.
<b>Entre les élèves</b>	Pas de tension entre les élèves	Bon climat dans l'ensemble mais la gestion des conflits reste parfois compliquée pour certains élèves qui règlent leurs problèmes par la violence.	Bon climat dans l'ensemble car peu d'élèves dans la cour (une cour par classe). Toutefois, certains enfants ont des difficultés à gérer les conflits sans violence, nous agissons immédiatement quand cela se produit.

## Environnement :

	<b>Commentaires, constats, satisfactions, besoins éventuels</b>		
	<b>Wamin (Mme Clipet)</b>	<b>Cavron (Mme Fourcroy)</b>	<b>Wambercourt (Mme Duchateau)</b>
<b>Les abords de l'école</b>	Parking pouvant accueillir peu de voitures	Peu sécurisé, intrusion extérieure très facile.	Une nouvelle super école est en train de se construire ! ( L'actuelle est très vétuste...)
<b>Périscolaire</b>	Bonne entente avec le personnel communal notamment l'ATSEM qui est compétente.	Une cantine et une garderie à Cavron pour tout le RPI. L'entente avec le personnel périscolaire est bonne.	La mairie a tout fait pour répondre au bien être de ses enfants et aux exigences de sécurité.
<b>cour</b>	Portail peu dissuasif	Aménagement de l'accès handicapé toujours en cours (danger de chute dû à l'absence de barrière).	Un projet école numérique rurale avec la mairie de Wambercourt est en cours.
<b>bâtiments</b>	sécurisants	Bâtiments très vétuste, problème d'installation électrique (manque de prises...).	
<b>classe (configuration, équipements)</b>	Besoin de renouveler le mobilier de la classe. Quelques achats ont été réalisés par la commune l'année dernière (coin cuisine par exemple)	5 ordinateurs portables, un vidéo projecteur. De nouvelles tables et chaises ont été achetées l'année dernière.	Actuellement : 5 ordinateurs portables, 3 tablettes, un pc fixe un vidéo projecteur.

## Indicateurs du climat scolaire vu par les délégués des représentants d'élèves.

Constat réalisé par Mme Delattre Séverine, déléguée des parents d'élèves :

<b>Les indicateurs de climat scolaire, RPI Cavron-La Loge-Wambercourt-Wamin</b>			
	<b>Wamin</b>	<b>Cavron Saint Martin</b>	<b>Wambercourt</b>
<b>Les bâtiments</b>	Ecole accueillante et propre	Ecole accueillante et propre	Ecole accueillante et propre
<i>Mobilier</i>	Ecole fonctionnelle, plusieurs "coins" disposés dans la classe pour les enfants, équipements neufs et actuels.	Le nouveau mobilier convient parfaitement aux élèves et à l'enseignante, mobilier neuf et adapté à tous.	Le mobilier semble correct.
<i>Chauffage</i>	Bien	Bien	Bien
<i>Salle de classe</i>	Bien organisée au profit des enfants, une salle de motricité qui sert de dortoir l'après-midi, bien gérée par l'ATSEM Amandine.	Espace organisé par niveau, permettant la mobilité de l'enseignante et un repérage facile pour les nouveaux élèves	La salle de classe est "chargée", par manque de place pour ranger et organiser mais la construction d'une nouvelle école est attendue avec impatience
<i>Cours</i>	La cours est spatieuse avec un grand préau mais la grille d'entrée est un peu vétuste, difficile à fermer / ouvrir	La cours est spacieuse mais certains éléments peuvent être dangereux (ex: rampe d'accès à la garderie non sécurisée) L'enseignante est vigilante et communique aussi souvent que possible à ce sujet	Cours spacieuse, grand préau, coin jardin mis à disposition par la commune, WC vétustes à l'extérieur (froid)
<i>Abords des écoles</i>	Peu de places pour stationner, mais ne semble pas poser de problème aux parents ou au bus	Peu de places pour stationner mais les parents disposent de la rue adjacente pour stationner	Parking non loin mais peu utilisé (sécurisation du pont selon certains parents à revoir)

<p><b>Relations Parents/Enseignant</b></p>	<p>Mme Clipet est disponible, donne des explications claires, utilise de manière régulière le carnet de liaison ce qui permet une communication non seulement efficace mais aussi rapide, les parents n'hésitent pas à la solliciter. De plus, l'utilisation du site internet est un réel relais d'informations, et son projet d'implication des familles est important pour les élèves, cela est un bon exemple de coéducation avec les familles</p>	<p>Mme Fourcroy est facilement joignable par téléphone, elle se tient disponible hors des temps de classe pour recevoir les parents au besoin, répondre à leurs questions, etc. Les parents apprécient de voir sur le site internet du RPI les projets suivis par les élèves.</p>	<p>Les parents des élèves sollicitent régulièrement Mme Duchateau à la sortie de sa classe, si elle ne peut pas répondre dans l'immédiat, elle propose systématiquement un rendez vous hors temps de classe afin de répondre à leurs besoins. De plus, le site internet de l'établissement est régulièrement alimenté, c'est un outil de communication important bien utilisé par l'ensemble des partenaires</p>
<p><b>Relations Parents/Directrice</b></p>	<p>Les parents d'élèves de maternelle peuvent passer par Mme Clipet afin de contacter la directrice mais ils vont généralement vers cette dernière de manière assez spontanée et inversement (ex: problème de carte de transport scolaire), les informations sont relayées en temps et en heure grâce à l'organisation de l'équipe éducative</p>	<p>Les parents échangent facilement sur l'apprentissage de leurs enfants, en effet l'année de CP semble cruciale pour tous, les relations sont cordiales</p>	<p>Bonne communication, informations données à l'avance pour une bonne organisation de chaque protagoniste, les parents du RPI la trouve disponible et efficace, elle connaît l'ensemble des élèves du RPI et leurs familles, elle est au centre de la cohésion de l'équipe éducative</p>
<p><b>Relations Parents/Parents</b></p>	<p>Les relations sont cordiales, les parents d'enfants déjà scolarisés en maternelle vont facilement vers les parents de nouveaux élèves</p>	<p>Les parents échangent facilement sur l'apprentissage de leurs enfants. En effet, l'année de CP semble cruciale pour tous, les relations sont cordiales</p>	<p>Il en est de même pour les parents des élèves de l'école de Mme Duchateau</p>

<p><b>Relations Enfants/Enseignantes</b></p>	<p>Mme Clipet a un rôle crucial dans plusieurs domaines : la socialisation, l'apprentissage de règles, la motricité, le langage, le graphisme, etc. Elle arrive très vite, accompagnée d'une ATSEM efficace et rigoureuse, à intégrer l'ensemble des enfants dans le mode de fonctionnement de sa classe, en ayant vite le respect et l'écoute des enfants qui il ne faut pas l'oublier, restent très jeunes, sans leur enlever la notion de plaisir. Ils adorent leur "Madame".</p>	<p>Quand les enfants arrivent en CP, c'est un vrai bouleversement pour eux: nouvelle école, nouvelle maîtresse, nouvelles règles, et... des devoirs ! Madame Fourcroy réussit à les rassurer et les intégrer rapidement, par son empathie et sa compréhension de ses élèves, elle gagne vite leur confiance et leur donne l'envie d'apprendre et de découvrir, elle sait les motiver et leur donner le goût de réussir</p>	<p>Mme Duchateau instaure un climat de respect et d'écoute, ses élèves sont attentifs à ses demandes, comme elle connaît tous les élèves du RPI et qu'elle les implique lors de journées en commun, elle est pour l'ensemble des élèves une personne ressource, tout comme pour leurs parents. Ses projets d'école motivent les enfants qui apprennent de manière ludique, en étant encouragés et félicités.</p>
<p><b>Relations Enfants/Enfants</b></p>	<p>Les enfants à cet âge là sont "sans filtre", parfois agressif, parfois pleurnichant, criant, courant... Mme Clipet fait preuve d'une grande vigilance et d'un encadrement sérieux, les enfants apprennent le respect, les règles de vie en collectivité et ils s'apprécient dans de bonnes conditions.</p>	<p>Les enfants de ces classes s'entendent bien, quelques heurts peuvent arriver parfois mais vite réglés par l'enseignante, qui est vigilante surtout aux récréations.</p>	<p>A cet âge quelques conflits d'origine diverse peuvent survenir, ou quelques incivilités, l'enseignante y est fort attentive et permet un climat saint propice au travail et aux apprentissages tout en prenant en compte les émotions des élèves.</p>